

<b>KARTA PRZEDMIOTU</b>	
Tytuł	Kod
<b>Dyscyplina naukowa – Filozofia</b>	
Nazwa studiów doktoranckich	Rok / Semestr
<b>Studia doktoranckie</b>	<b>II/ 4</b>
Specjalność	Przedmiot <sup>1</sup> :
<b>Zarządzanie i systemy produkcyjne</b>	
Godziny	Liczba punktów
Wykłady:      Ćwiczenia:      Laboratoria:      Projekty / seminaria:	<b>3</b>
<b>30</b>	
<b>Stopień studiów:</b>	<b>Forma zajęć<sup>2</sup>:</b>
Studia doktoranckie	Stacjonarne/ niestacjonarne
<b>Sposób zaliczenia<sup>3</sup>:</b>	
Zaliczenie	
<b>Prowadzący przedmiot:</b>	
<p>Prof. dr hab. Edward Niesyty            Email: Edward.Niesyty@put.poznan.pl            Kom.: 604 264 282            Wydział Inżynierii Zarządzania            ul. Strzelecka 11, 60-965 Poznań            Tel.: 061 665 33 74</p>	
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych:</b>	
1	<b>Wiedza:</b> posiada podstawowe wiadomości o metodologii nauk eksperymentalnych, przyrodniczych i społecznych oraz historii nauki
2	<b>Umiejętności:</b> potrafi logicznie myśleć, zna techniki prowadzenia badań naukowych (eksperymentalnych), analizy źródeł wiedzy i krytyki tekstów naukowych
3	<b>Kompetencje personalne i społeczne:</b> posiada umiejętność krytycznej analizy tekstów, umiejętność przygotowania wypowiedzi oraz sformułowania tekstu, sprawne władanie językiem w zakresie prezentowania swoich poglądów oraz argumentowania; asertywność i odpowiedzialność
<b>Cel przedmiotu:</b> celem przedmiotu jest rozwinięcie umiejętności rekonstruowania oraz krytycznej analizy jawnych i ukrytych założeń filozoficznych rządzących myśleniem, badaniami i postawą badacza	
<b>Efekty kształcenia</b>	
<b>Wiedza:</b>	
1	zna i rozumie genezę, zalety i ograniczenia klasycznego paradygmatu nauki oraz jego współczesne alternatywy
2	zna i rozumie źródła i istotę różnic między przyrodoznawstwem oraz naukami społecznymi i humanistycznymi
3	zna i rozumie funkcję filozofii w życiu praktycznym i w stosunku do nauki
<b>Umiejętności:</b>	
1	potrafi wykonać krytyczną analizę tekstów i wypowiedzi
2	potrafi wykonać krytyczną analizę własnych wypowiedzi i tekstów naukowych
3	potrafi zidentyfikować i skrytykować milcząco przyjmowanych założeń filozoficznych we własnych i cudzych badaniach
<b>Kompetencje personalne i społeczne:</b>	
1	rozumie sprawność krytycznej analizy tekstów i wypowiedzi

<sup>1</sup> Proszę wpisać właściwe: obligatoryjny, do wyboru

<sup>2</sup> Proszę wpisać właściwe: stacjonarne, niestacjonarne

<sup>3</sup> Proszę wpisać właściwe: egzamin, zaliczenie

2	rozumie sprawność władania językiem i wypowiedzania swoich myśli oraz argumentowania
3	jest asertywny i odpowiedzialny

**Literatura podstawowa:**

1. Ajdukiewicz K., **Zagadnienia i kierunki filozofii**, Warszawa 1983
2. Anzenbacher A., **Wprowadzenie do filozofii**, Kraków 1992
3. Bergson H., **Dwa źródła moralności i religii**, Kraków 1993
4. Bertalanffy L., **Ogólna teoria systemów**, Warszawa 1984
5. Butterfield H., **Rodowód współczesnej nauki 1300-1800**, Warszawa 1963
6. Crombie A.C., **Nauka średniowieczna i początki nauki nowożytnej**, Warszawa 1960
7. Heisenberg W., **Część i całość**, Warszawa 1987
8. Jung C.G., **Psychologia a religia**, Warszawa 1970
9. Kotarbiński T., **Medytacje o życiu godziwym**, Warszawa 1985
10. Kuhn T. S., **Struktura rewolucji naukowych**, Warszawa 1968
11. Kuhn T. S., **Dwa bieguny, tradycja i nowatorstwo w badaniach naukowych**, Warszawa 1985
12. Maritain J., **Człowiek i państwo**, Kraków 1993
13. Maritain J., **Pisma filozoficzne**, Kraków 1988
14. Needham J., **Wielkie miareczkowanie**, Warszawa 1984
15. Niesyty E., Maritain J., **Teoria przełomu psychokulturowego na tle nowożytnych teorii myślenia społecznego**, Poznań 1997
16. Niesyty E., **Miejsce i rola personalistycznej koncepcji społeczeństwa demokratycznego w humanizmie integralnym J. Maritaina**, Poznań 2005
17. Popkin R. H., A. Stroll, **Filozofia**, Poznań 1994
18. Popper K., **Logika odkrycia naukowego**, Warszawa 1977

**Literatura uzupełniająca:**

1. Stępień B., **Wstęp do filozofii**, Lublin 1994
2. Szcześniak M., Such J., **Filozofia nauki**, Poznań 1999
3. Tatariewicz W., **Historia filozofii**, t.1-3
4. Whitehead A., **Nauka i świat współczesny**, Warszawa 1988
5. Znaniecki F., **Spoleczne role uczonych**, Warszawa 1984

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Lp.	Problematyka ogólna	Zagadnienia szczegółowe	Liczba godz.
1	Filozofia, jej geneza, istota i funkcje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istota filozofii, jej specyfika, źródła społeczne i historyczne</li> <li>Myśl filozoficzna – rola autonomicznej jednostki w badaniu i poznawaniu form bytu i wyjaśnianiu obserwowanych związków</li> <li>Wkład antycznej myśli greckiej i rzymskiej oraz judaistycznej do myśli filozoficznej i naukowej współczesnej cywilizacji europejskiej</li> <li>Funkcje filozofii: poznawcze, wyjaśniające, decyzyjne, uzasadniające, ...</li> <li>Filozofia a nauka</li> <li>Filozofia i nauka a ideologia i światopogląd; podobieństwa i różnice oraz powiązania</li> </ul>	6
2	Filozofia a nauka; myślenie a działanie; wiedza a zarządzanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiedzialność filozofa i uczonego a praktyka społeczna</li> <li>Zagadnienie odpowiedzialności uczonego</li> <li>Wartościowanie a poznawanie</li> <li>Myślenie praktyczne a teoretyczne</li> <li>Istota i mechanizmy myślenia wartościującego</li> </ul>	4
3	Podmiot w poznaniu naukowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istota i natura podstawowych problemów nauki</li> <li>Teoria a jej przedmiot</li> <li>Ciągłość i nieciągłość w nauce</li> <li>Pojęcie paradygmatu i teorii</li> <li>Podmiot nauk przyrodniczych i główne ciągi teorii fizycznych, chemicznych, biologicznych; dyskurs poznawczy</li> <li>Podmiot w naukach społecznych i nowoczesnej humanistyce; dyskurs społeczny i instytucjonalny</li> </ul>	6

4	Przedmiot refleksji filozoficznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metafizyka (ontologia) i gnozeologia</li> <li>• Etyka i estetyka</li> <li>• Ekonomia</li> <li>• Filozofia nauk i metodologia nauk</li> <li>• Filozofia jednostki</li> <li>• Teologia</li> </ul>	4
5	Rozwój form filozofowania – analiza wybranych etapów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myśl filozoficzna starożytnej Grecji i Rzymu. Podejście przyrodnicze, etyczne i prawnicze.</li> <li>• Myśl religijna a myśl filozoficzna. Nakładanie się nurtu filozoficznego i religijnego, greckiego i judaistycznego. Rola mistyki i teologii w poznawaniu świata i losu człowieka.</li> <li>• Dwa źródła filozofii chrześcijańskiej i etapy jej rozwoju. Między teologią a filozofią i nauką.</li> <li>• Średniowiecze i jego kulturowe źródła; wędrówki ludów i recepcja kultury antycznej i chrześcijaństwa antycznego przez społeczeństwa celtyckie, germańskie i słowiańskie. Chrześcijaństwo zachodnie i wschodnie, dwie tradycje i ich krzyżowanie się w Europie środkowej.</li> <li>• Scholastyka i jej osiągnięcia oraz ograniczenia; myślenie analityczne i syntetyczne</li> <li>• Istota renesansowej rewolucji Marcina Lutra, Rene Kartezjusza i Francisa Bacona oraz jej wpływ na rozwój nowożytnego przyrodoznawstwa i filozofii podmiotu.</li> <li>• Teoretyczne i społeczne źródła produkcji przemysłowej, gospodarki rynkowej i społeczeństwa masowego.</li> <li>• Ideowe, historyczne i społeczne źródła nauk humanistycznych i społecznych. Kwestia przedmiotu nauk społecznych i humanistycznych współczesności.</li> <li>• Etapy rozwoju nauk humanistycznych i nowoczesnej refleksji nad istotą podmiotowości jednostki oraz jej związki z doświadczeniami pierwszej i drugiej wojny światowej.</li> <li>• Społeczeństwo globalne – projekt i realizacja. Zagadnienie celów życia jednostki i społeczeństwa. Rozwój a postęp</li> </ul>	6
6	Współczesne kierunki refleksji w filozofii społecznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie historii w refleksji filozoficznej</li> <li>• Hermeneutyka, Dilthey, Ricoeur...</li> <li>• Psychoanaliza Freuda i Junga</li> <li>• Bergson i Maritain, Personalizm</li> <li>• W poszukiwaniu warunków współdziałania w podzielonym świecie.</li> <li>• Vaticanum II a Unia Europejska – w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania współczesnego świata.</li> </ul>	4

**Sposoby oceny - F - Formująca ( ocena cząstkowa), P – Podsumowująca**

F1	Dyskusje podsumowujące poszczególne wykłady, dające możliwość oceny zrozumienia problematyki przez słuchacza
P1	Przygotowanie pracy zaliczeniowej

**OBCIĄŻENIE PRACĄ SŁUCHACZA**

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem (wykład)	30
Indywidualne konsultacje dla przedmiotu	10
Praca własna słuchacza	25
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
<b>SUMA</b>	<b>75</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>3</b>